

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы физической реабилитации при
заболеваниях нервной системы у детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Пожарова Г.В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

- освоить особенности функционирования нервной системы детей в условиях нормы и патологии;
- изучить симптомы и течение заболеваний нервной системы у детей;
- познакомиться со средствами и методами физической реабилитации;
- изучить механизмы лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации;
- сформировать навыки применения средств и методов физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.1 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин, «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний». Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.19.3 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.22.3 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;

Б1.В.ОД.16 Лечебная физическая культура и массаж;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения диагностики.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей при заболеваниях нервной системы у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать средства и методы физической реабилитации, при заболеваниях нервной системы у детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патогенез заболеваний нервной системы детей для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений; – основные патологические последствия заболеваний нервной системы у детей; – способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и средствами обеспечения жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные методы и технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать средства физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; – выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации:

Понятие о реабилитации. Задачи и принципы медицинской и физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации: физическая культура и элементы спорта (лечебная физическая культура), массаж, природные факторы. Способы дозировки лечебной физической нагрузки: подбор, продолжительность и количество физических упражнений. Общая физиотерапия. Электrolечение. Светолечение. Лечебные факторы термической природы. Баротерапия.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии:

Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей. Общий обзор нервной системы. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей, вегето-сосудистой дистонии (ВСД), травмах нервной системы, цереброваскулярной патологии, детских церебральных параличах (ДЦП), органической патологии головного мозга, последствий нейроинфекций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (6 ч.)

Тема 1. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы медицинской и физической реабилитации. (2 ч.)

Понятие о реабилитации. История развития реабилитологии. Виды (аспекты)

реабилитации. Цель и задачи реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации

Тема 2. Общая физиотерапия (2 ч.)

Общая характеристика пассивных средств физической реабилитации.

Применение постоянного и переменного электрического тока в лечебных целях: электрофорез и гальванизация; электросон; электростимуляция; электропунктура; амплипульстерапия. Применение электрического и магнитных полей в лечебных целях: франклинизация; ультравысокочастотная терапия; магнитное поле; электростатический массаж. Общая характеристика термических природных факторов. Гидротерапия: души, ванны, баня. Термотерапия. Бальнеотерапия: минеральные питьевые воды и ванны. Грязелечение .

Тема 3. Общий обзор нервной системы (2 ч.)

Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо. Понятие о «нервном центре» и сегменте спинного мозга. Строение нервной системы: центральная и периферическая нервная система. Строение и функции периферической нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Функции и строение серого (коры) и белого вещества головного мозга. Строение и функции отделов мозга. Эпиталамус. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержание гомеостаза. Мозжечок. Функции четверохолмия (средний мозг). Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути. Черепно-мозговые нервы. Соматическая и вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (12 ч.)

Тема 4. Физическая реабилитация при вегето-сосудистой дистонии (ВСД) (2 ч.)

Строение и физиология вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы вегето-сосудистой системы у детей: вегето-сосудистая дистония; кардиалгический синдром; нарушения дыхательной системы; расстройства желудочно-кишечного тракта; нарушения мочеиспускания, дефекации, терморегуляции, потоотделения; вегетативные нарушения в конечностях. Мигрень и другие головные боли; обмороки. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при ВСД у детей: кинезотерапия (ЛФК), массаж, закаливание, водные процедуры, психотерапия, аутогенная тренировка др.

Тема 5. Физическая реабилитация при травмах нервной системы (2 ч.)

Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при травмах нервной системы у детей. Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) у детей разного возраста.

Тема 6. Физическая реабилитация детей с детскими церебральными параличами (ДЦП) (2 ч.)

Общая характеристика групп заболеваний «детские церебральные параличи». Клинические варианты ДЦП. Этиология и эпидемиология ДЦП. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП. Синдромы речевых нарушений при ДЦП. Сенсорные нарушения при ДЦП. Синдромы нарушения высших психических функций при ДЦП. Показания к физической тренировке детей с ДЦП. Средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при различных клинических вариантах ДЦП.

Тема 7. Физическая реабилитация при органической патологии головного мозга (2 ч.)

Поражение нервной системы и высших психических функций при органической патологии ЦНС. Показания к физической реабилитации детей с органической патологией головного мозга. Средства и методы физической реабилитации детей с органической

патологией головного мозга.

Тема 8. Физическая реабилитация детей, перенесших инфекционное заболевание нервной системы (2 ч.)

Общая характеристика инфекционных заболеваний нервной системы. Показания к физической реабилитации детей с нейроинфекциями. Средства и методы физической реабилитации детей с нейроинфекциями. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения.

Тема 9. Физическая реабилитация при врожденной и наследственной патологии нервной системы (2 ч.)

Врожденные заболевания с поражением нервной системы: патогенные факторы, механизмы нарушения нервной системы, симптомы поражения нервной системы.

Показания к физической реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией нервной системы. Средства и методы физической реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией нервной системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (6 ч.)

Тема 1. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы медицинской и физической реабилитации. (2 ч.)

Понятие о реабилитации. Виды (аспекты) реабилитации. Цель и задачи реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации.

Тема 2. Средства медицинской и физической реабилитации (2 ч.)

Общая характеристика средств медицинской реабилитации.

Характеристика активных средств физической реабилитации: лечебная физическая культуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК). Тонизирующий эффект физических упражнений. Трофический эффект физических упражнений. Механизм формирования компенсации. Показания и противопоказания к ЛФК. Пассивные средства физической реабилитации: массаж, мануальная терапия, физиотерапия, естественные и преформированные природные факторы. Психорегулирующие средства реабилитации: аутогенная тренировка, психотерапия.

Тема 3. Лечебные факторы термической природы (2 ч.)

Общая характеристика термических природных факторов. Гидротерапия: души, ванны, баня. Термотерапия. Бальнеотерапия: минеральные питьевые воды и ванны. Грязелечение (пелоидотерапия).

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (12 ч.)

Тема 4. Баротерапия. Биореабилитация (2 ч.)

Лечебное применение атмосферного давления.

Лечебное применение газов различного парциального давления.

Лечебное применение аэроионов.

Биореабилитация: иппотерапия, дельфинотерапия.

Тема 5. Соматическая нервная система (2 ч.)

Строение и функции спинного мозга. Строение соматической нервной системы: центральный и периферический отделы. Функции и строение серого (коры) и белого вещества головного мозга. Строение и функции долей мозга. Эпиталамус. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержание гомеостаза. Мозжечок. Функции четверохолмия (средний мозг). Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути.

Тема 6. Строение и функции вегетативной нервной системы. ВНД (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

Строение и функции периферической нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД и темпераменты.

Тема 7. Синдромы поражения нервной системы (2 ч.)

Синдромы поражения нервной системы: центральный паралич, периферический паралич, косоглазие, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, тугоухость, глухота, нарушения речи, нарушения чувствительности, нарушение работы внутренних органов.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Тема 8. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей (2 ч.)

Классификация неврозов. Причины неврозов у детей. Характеристика основных жалоб и симптомов неврозов: астенический; навязчивых состояний; истерический; страха; энурез; логоневроз (заикание). Школьная успеваемость при неврозах. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при неврозах у детей. Средства и методы физической реабилитации при неврозах у детей: ЛФК, массаж, физиотерапия, психотерапия. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Средства и методы физической реабилитации при СДВГ.

Тема 9. Физическая реабилитация при травмах нервной системы (2 ч.)

Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы: при невритах и травмах лицевого, локтевого, большеберцового и малоберцового нервов, плечевого сплетения. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме. Игры для больных детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Объяснить, почему физическую реабилитацию следует рассматривать как образовательный процесс (лечебно-педагогический и воспитательный).

2. Пояснить, каким образом следует понимать сочетание общей и специальной тренировки в процессе физической реабилитации.

3. Раскрыть место и значение физической реабилитации в системе физического воспитания.

4. Разработать типовой план-конспект (опорную схему) урока по лечебной физической культуре.

5. Составить схему физических упражнений, применяемых в ЛФК.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему этапности медицинской реабилитации и обозначить содержание каждого этапа.

2. Назвать основную цель процесса реабилитации. Перечислить основные принципы реабилитации.

3. Выделить основные средства физической реабилитации; охарактеризовать активные и пассивные средства физической реабилитации.

4. Назвать требования (правила) составления реабилитационных программ.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольной работы по следующим вопросам:

1. Дать определение понятию «реабилитация». Рассмотреть отдельные аспекты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

реабилитации.

2. Дать определение понятию «физическая реабилитация». Перечислить и охарактеризовать принципы медицинской и физической реабилитации.

3. Раскрыть понятие «лечебная физическая культура»; пояснить особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения?

4. Объяснить, является ли метод ЛФК одновременно методом неспецифической и патогенетической терапии?

5. Пояснить, в чем заключаются профилактические позиции ЛФК?

6. Объяснить, какие существуют способы дозировки физической нагрузки при лечебном использовании физических упражнений?

7. Назвать четыре механизма влияния физических упражнений и дать характеристику каждому из них.

8. Раскрыть и дать характеристику основной форме ЛФК – занятию лечебной гимнастикой.

9. Дать определение понятий «физиотерапия» и «физические факторы».

10. Раскрыть содержание следующих средств ЛФК: гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы, массаж.

11. Рассмотреть и охарактеризовать периоды в ЛФК.

12. Рассмотреть направления и историю развития физической реабилитации.

13. Дать классификацию физических упражнений в ЛФК, как одного из основных средств физической реабилитации.

14. Пояснить дозирование физической нагрузки при применении ЛФК; отметить критерии величины физической нагрузки.

15. Объяснить, эффекты местного и общего воздействия на организм физических факторов.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать методику проведения урока ЛФК у детей с различными видами неврозов.

2. Разработать методику проведения урока ЛФК при вегето-сосудистой дистонии у детей.

3. Обосновать и представить комплекс ЛФК для детей, перенесших черепно-мозговую травму в позднем периоде.

4. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с ДЦП легкой степени тяжести.

5. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с легкой степенью олигофрении.

6. Разработать методику лечебного занятия.

7. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с последствиями нейроинфекций.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс,	Зачет	Модуль 1:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

	Седьмой семестр		Организационно-методические основы реабилитации.
ОПК-6 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 2:Физическая реабилитация в детской неврологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Гигиена физического воспитания и спорта, Медико-биологический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Современные направления оздоровительных видов физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Лечебная физическая культура и массаж, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Физическая культура в образовательном пространстве.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Физиология физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологический контроль при занятиях физической культурой, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

показывает глубокое и всестороннее знание дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей»; современных средств, форм и методов физической реабилитации; использует научную терминологию, логически излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; демонстрирует умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей; может применить знания для решения проблемных задач по дисциплине.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей»; аргументированно и логично излагает материал; демонстрирует знание средств и методов физической реабилитации, умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей; умеет применять знания для решения проблемных задач по предмету.

Пороговый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей"; имеет представление о проблеме заболеваний нервной системы у детей, причинах их распространения; знаком с терминологией, характеристиками изучаемых понятий; демонстрирует практические умения составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет знаниями и умениями составления комплекса физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины, знает особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, может назвать основные симптомы заболеваний нервной системы у детей. Демонстрирует умение осуществлять рациональный отбор средств физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Предлагает физические упражнения и природные факторы с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала (не может назвать особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, основные симптомы заболеваний нервной системы у детей). Не может осуществить правильный отбор средств физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Не владеет навыками использования физических упражнений и природных факторов с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-методические основы реабилитации
 Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Объяснить, отличие физической реабилитации от медицинской.
2. Ответить на вопрос: «Применение каких средств физической реабилитации позволяет рассматривать ее как образовательный процесс?»
3. Назвать физиологически обоснованные педагогические принципы, которые необходимо соблюдать в процессе лечебно-восстановительной тренировки.
4. Выделить средства физической реабилитации, применяемые чаще других средств и объяснить почему.
5. Перечислить правила составления реабилитационных программ.
6. Объяснить, почему ЛФК является не только лечебно-профилактическим средством, но и лечебно-воспитательным процессом.
7. Объяснить суть компенсации, наступающей в процессе реабилитации и раскрыть механизм ее формирования.

Модуль 2: Физическая реабилитация в детской неврологии

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Назвать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей.
2. Обозначить причины формирования детских неврозов. Охарактеризовать функциональные нарушения нервной системы детей.
3. Рассмотреть синдромы двигательных нарушений при ДЦП.
4. Объяснить механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при различных клинических вариантах ДЦП.
5. Дать определение понятиям «паралич» и «парез»; выделить их клинические проявления.
6. Сформулировать определение понятий «синдром» и «симптом». Рассмотреть проявления судорожного синдрома у детей.
7. Охарактеризовать синдромы чувствительных расстройств и болевые синдромы у детей.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать методику проведения урока ЛФК у детей с неврозами.
2. Рассмотреть средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП. Предложить наиболее эффективные средства и методы физической реабилитации при заболеваниях ДЦП.
3. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы.
4. Подобрать игры для детей с ДЦП.
5. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Раскрыть понятие «реабилитация», представить ее структуру.
2. Охарактеризовать задачи и средства медицинской реабилитации.
3. Раскрыть принципы медицинской и физической реабилитации.
4. Перечислить этапы медицинской реабилитации.
5. Охарактеризовать средства физической реабилитации.
6. Представить клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК).

7. Охарактеризовать активные средства физической реабилитации.
8. Охарактеризовать пассивные средства физической реабилитации.
9. Охарактеризовать массовые формы оздоровительной физической культуры.
10. Охарактеризовать психорегулирующие средства реабилитации.
11. Представить принципы составления реабилитационных программ и способы расчета лечебной двигательной нагрузки.
12. Раскрыть периоды ЛФК и двигательные режимы.
13. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта светолечения.
14. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта электролечения.
15. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта механических колебаний.
16. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта факторов термической природы и баротерапии.
17. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта санаторно-курортного лечения.
18. Представить особенности строения и функционирования нервной системы у детей.
19. Охарактеризовать функции долей мозга.
20. Представить строение и функции вегетативной нервной системы.
21. Охарактеризовать методы исследования нервной системы
22. Охарактеризовать синдромы поражения нервной системы у детей.
23. Представить содержание и средства физической реабилитации при функциональных расстройствах нервной системы у детей.
24. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии (ВСД).
25. Представить содержание и средства физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
26. Представить содержание и средства физической реабилитации при черепно-мозговой травме.
27. Представить содержание и средства физической реабилитации детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).
28. Дать общую характеристику групп заболеваний «детские церебральные параличи». Синдромы двигательных, речевых, сенсорных нарушений при ДЦП.
29. Представить содержание и средства физической реабилитации при органической патологии головного мозга.
30. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ и выполнения в процессе этих работ всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Власова, В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Власова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 4487 КБ.
2. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 180-181. – Текст : электронный.
3. Спатаева, М. Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. : [16+] / М. Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (дата обращения: 23.09.2019). – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 397 с.
2. Власова, В. П. Основы неврологии [Текст] : учеб. пособие / В.П. Власова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 296 с.
3. Михеев, В. В. Нервные болезни : учебник для студ. мед. ин-тов / В.В. Михеев. – 5-е

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

изд. ; доп. и перераб. – М. : Медицина, 1981. – 542 с.

4. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный.

5. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : [12+] / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 292-293. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://drvaha.piczo.com>. – Лечебная гимнастика
3. <http://medistochnik.ru> – Лечебная физкультура и массаж
4. <http://www.afkonline.ru/about.html> – Адаптивная физическая культура
5. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека «In Folio»
6. <http://www.sci-rus.com/rehabilitation> – ЛФК и массаж при реабилитации травм

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с

точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 106.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014889)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещения для самостоятельной работы (111).

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).